

LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO – SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia di valutazione per il colloquio di Italiano, Latino, Greco, Storia dell'Arte.

VOTO	RENDIMENTO		INDICATORI
10/9	Eccellente	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell' applicazione Esposizione rigorosa, fluida ricca, ben articolata
	Ottimo	Capacità	Autonomia nella ricerca, documentazione di giudizi e valutazioni
			Sintesi critica, rielaborazione personale, creatività, originalità
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell' applicazione Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata
		Capacità	Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali
		Competenze	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare
		Capacità	Sintesi parziale con alcuni spunti critici
6	Sufficiente	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali
		Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata
		Capacità	Interpreta semplici informazioni.
5	Insufficiente - mediocre	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari
		Competenze	Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecisa
		Capacità	Analisi parziali, sintesi imprecise.
4/3	Gravemente insufficiente	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari, scorrettezza nelle articolazioni logiche
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale

2/1	Scarso Nullo	Capacità	Analisi parziali e sintesi improprie.
		Conoscenze	Assenti
		Competenze	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti
			Esposizione gravemente scorretta, confusa



LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO – SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la valutazione di un lavoro di analisi di un testo letterario e non letterario

Alunno/a.....Classe Sezione.....

Descrittori		Indicatori	Punteggio
1) Comprensione complessiva		Punti 3	
<input type="checkbox"/> esauriente / documentata / dettagliata		3	
<input type="checkbox"/> complessivamente esauriente e motivata		2,5	
<input type="checkbox"/> complessivamente sufficiente, anche se per lo più essenziale		2,25	
<input type="checkbox"/> superficiale		1,5	
<input type="checkbox"/> superficiale e parziale		1	
<input type="checkbox"/> per lo più inesatta		0	
2) Analisi		Punti 5	
<input type="checkbox"/> ordinata/ esauriente/ dettagliata		5	
<input type="checkbox"/> complessivamente ordinata/ complessivamente esauriente e documentata		4	
<input type="checkbox"/> piuttosto essenziale, ma complessivamente sufficiente		3,25	
<input type="checkbox"/> superficiale/ parziale		2,5	
<input type="checkbox"/> per lo più inesatta		1,5- 1	
<input type="checkbox"/> errata		0	
3) Contestualizzazione - Interpretazione / Approfondimento- apporto critico		Punti 3	
<input type="checkbox"/> esauriente, documentata / Significativo/ originale/ personale		3	
<input type="checkbox"/> complessivamente esauriente/ Abbastanza Significativo/ originale in alcune parti/ in qualche parte		2,5	
<input type="checkbox"/> sufficientemente esauriente/essenziale/ Pur senza particolare apporto critico/ approfondimento/ spunti di originalità		2	
<input type="checkbox"/> superficiale		1,5	
<input type="checkbox"/> superficiale e limitata		1	
<input type="checkbox"/> appena accennata o assente		0,5- 0	
4) Forma		Punti 4	
<input type="checkbox"/> curata e sintetica			
<input type="checkbox"/> complessivamente lineare/ corretta/ qualche considerazione non del tutto esplicitata/ coesa/ qualche errore			
<input type="checkbox"/> sufficientemente corretta/ talvolta prolissa/ talvolta retorica/ talvolta poco chiara/ talvolta non debitamente coesa/ talvolta un po' involuta/ alcuni errori			
<input type="checkbox"/> scorrevole in alcuni punti; involuta /poco chiara/ non debitamente coesa in altri / diversi errori			
<input type="checkbox"/> per lo più scorretta/ involuta/ numerosi errori			
<input type="checkbox"/> scorretta			
lessico			
<input type="checkbox"/> appropriato e vario			
<input type="checkbox"/> generalmente appropriato		4	
<input type="checkbox"/> generalmente adeguato/ talvolta comune/ ripetitivo		2,5	
<input type="checkbox"/> non sempre adeguato		2	
<input type="checkbox"/> per lo più inadeguato		1	
<input type="checkbox"/> inadeguato			



LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO – SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la valutazione del saggio breve Alunno/a Classe ... Sezione.....

Griglia per la valutazione del saggio breve		Alunno/a	Classe	Sezione
Descrittori	Indicatori	Punteggio		
1) Congruenza dello stile e del registro linguistico con l'argomento scelto <input type="checkbox"/> coerente <input type="checkbox"/> complessivamente coerente e sufficiente <input type="checkbox"/> parzialmente coerente <input type="checkbox"/> incoerente	Punti 3 3 2 1 0			
2) Individuazione della tesi <input type="checkbox"/> evidente <input type="checkbox"/> abbastanza evidente e adeguata <input type="checkbox"/> poco evidente <input type="checkbox"/> appena accennata <input type="checkbox"/> non espressa	Punti 2 2 1.5 1 0.5 0			
3) Uso dei dati forniti/ pertinenza delle citazioni, dei documenti, delle testimonianze <input type="checkbox"/> corretto/ appropriato <input type="checkbox"/> complessivamente corretto/ complessivamente appropriato <input type="checkbox"/> complessivamente corretto e sufficiente <input type="checkbox"/> superficiale/ non sempre appropriato <input type="checkbox"/> superficiale e parziale/ non appropriato <input type="checkbox"/> scorretto o assente	Punti 3 3 2.5 2 1.5 1 0			
Argomentazione: a) linearità, coerenza, coesione <input type="checkbox"/> lineare, coerente, coesa, documentata da citazioni <input type="checkbox"/> complessivamente lineare, coerente e coesa <input type="checkbox"/> sufficientemente lineare, sufficientemente coerente e coesa <input type="checkbox"/> parzialmente lineare, parzialmente coerente, parzialmente coesa <input type="checkbox"/> non lineare, non coerente, non coesa b) efficacia, apporto critico, originalità <input type="checkbox"/> efficace, personale, originale <input type="checkbox"/> complessivamente esauriente, talvolta originale/ talvolta personale <input type="checkbox"/> sufficientemente esauriente/ essenziale/ pur senza particolare apporto critico e spunti di originalità <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> superficiale e limitata <input type="checkbox"/> inesistente o quasi	Punti 3 3 2.5 2 1 0 3 2.5 2 1.5 1 0.5- 0			
4) Forma <input type="checkbox"/> curata e sintetica <input type="checkbox"/> complessivamente lineare/ corretta/ qualche considerazione non del tutto esplicitata/ coesa/ qualche errore <input type="checkbox"/> sufficientemente corretta/ talvolta prolissa/ talvolta retorica/ talvolta poco chiara/ talvolta non debitamente	lessico <input type="checkbox"/> appropriato e vario <input type="checkbox"/> generalmente appropriato <input type="checkbox"/> generalmente adeguato/ talvolta comune/ ripetitivo	Punti 4 4 3 2.5		
		Media		

coesa/ talvolta un po' involuta/ alcuni errori		
<input type="checkbox"/> scorrevole in alcuni punti; involuta /poco chiara/ non debitamente coesa in altri / diversi errori	<input type="checkbox"/> non sempre adeguato	2
<input type="checkbox"/> per lo più scorretta/ involuta/ numerosi errori	<input type="checkbox"/> per lo più inadeguato	1
<input type="checkbox"/> scorretta	<input type="checkbox"/> inadeguato	0

Punteggio in quindicesimi.....



LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO – SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la correzione dell'articolo di giornale.

Alunno/a..... Classe Sezione.....

<u>Descrittori</u>	Indicatori	Punti 4
<u>1) Stile registro linguistico</u> <u>in rapporto alla tipologia del destinatario</u>	<input type="checkbox"/> conforme <input type="checkbox"/> complessivamente conforme <input type="checkbox"/> parzialmente conforme <input type="checkbox"/> non conforme	4 3 2 1
<u>2) Forma</u> <u>e</u> <u>capacità comunicativa</u>	<input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> complessivamente corretta <input type="checkbox"/> non sempre corretta <input type="checkbox"/> generalmente scorretta <input type="checkbox"/> apprezzabile <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> non sempre adeguata inadeguata	Punti 4 4 3 2 1 4 3 2 1 media.....
<u>3) Uso dei dati e dei documenti</u> <u>di sostegno per l'informazione</u>	<input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> non sempre corretto <input type="checkbox"/> scorretto	Punti 3 3 2 1,5 1
<u>4) Elaborazione</u>	Punti 4 <input type="checkbox"/> originale <input type="checkbox"/> originale in alcune parti	Punti 4 4 3

	<input type="checkbox"/> con qualche spunto originale <input type="checkbox"/> scontata	2 1
	Punteggio conseguito.....	



LICEO DI STATO
 SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO – SOCIALE
 GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la valutazione del tema tradizionale Alunno/a Classe Sezione.....

Descrittori		<u>Indicatori</u>
1) Contenuti/ informazioni:		Punti 5
<input type="checkbox"/> pertinenti, ampi/ corrette, documentate <input type="checkbox"/> complessivamente pertinenti, corretti, esaurienti, motivati <input type="checkbox"/> complessivamente pertinenti e sufficientemente esaurienti, anche se piuttosto essenziali		5 4 3
<input type="checkbox"/> superficiali <input type="checkbox"/> superficiali e limitati <input type="checkbox"/> appena accennati <input type="checkbox"/> errati, non pertinenti		2.5 2 1 0
2) Argomentazione		Punti 3
<i>esposizione</i> <input type="checkbox"/> lineare e chiara <input type="checkbox"/> complessivamente lineare e chiara, malgrado qualche pensiero non adeguatamente esplicitato <input type="checkbox"/> sufficientemente lineare <input type="checkbox"/> parzialmente lineare <input type="checkbox"/> per lo più disordinata <input type="checkbox"/> disordinata	<i>articolazione, coerenza, coesione</i> <input type="checkbox"/> logica, coerente, coesa, <input type="checkbox"/> complessivamente logica, coerente, coesa, <input type="checkbox"/> sufficientemente logica, coerente, coesa <input type="checkbox"/> parzialmente coerente/ parzialmente coesa <input type="checkbox"/> per lo più incoerente/ non coesa <input type="checkbox"/> incoerente/ non coesa	3 2.5 2,25 1.5 1 0
3) Rielaborazione critica (approfondimento, spunti di originalità) <input type="checkbox"/> personale, originale, documentata <input type="checkbox"/> complessivamente documentata, talvolta personale <input type="checkbox"/> sufficientemente adeguata, pur senza particolare apporto critico/approfondimento/ e spunti di originalità		Punti 3 3 2.5 2,25
<input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> superficiale e limitata <input type="checkbox"/> inesistente o quasi		1.5 1 0.5- 0
4) Forma <input type="checkbox"/> curata e sintetica <input type="checkbox"/> complessivamente lineare/ corretta/ qualche considerazione non del tutto esplicitata/ coesa/ qualche errore	<i>lessico</i> <input type="checkbox"/> appropriato e vario <input type="checkbox"/> generalmente appropriato	Punti 4 4 3

<input type="checkbox"/> sufficientemente corretta/ talvolta prolissa/ talvolta retorica/ talvolta poco chiara/ talvolta non debitamente coesa/ talvolta un po' involuta/ alcuni errori	<input type="checkbox"/> generalmente adeguato / talvolta comune/ ripetitivo	2.5
<input type="checkbox"/> scorrevole in alcuni punti; involuta /poco chiara/ non debitamente coesa in altri / diversi errori	<input type="checkbox"/> non sempre adeguato	2
<input type="checkbox"/> per lo più scorretta/ involuta/ numerosi errori	<input type="checkbox"/> per lo più inadeguato	1
<input type="checkbox"/> scorretta	<input type="checkbox"/> inadeguato	0

Punteggio in quindicesimi.....



LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO – SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la valutazione del tema storico

Alunno/a..... Classe Sezione.....

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti 15/15	PUNTI
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica		
	a) buona	2	
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	1,5	
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	1	
	Correttezza sintattica		
	a) buona	2	
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	1,5	
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti)	1	
	Correttezza lessicale		
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3	
Conoscenza dello argomento e del contesto di riferimento	b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
	c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1	
	Conoscenza degli eventi storici		
	a) piena (sviluppa esaurientemente tutti i punti con ricchezza di notizie)	2,5	
	b) sufficiente (sviluppa tutti i punti, sufficienti conoscenze)	2	
	c) appena sufficiente/mediocre (troppo breve, sommarie conoscenze)	1,5	
	d) alcune parti del tema sono fuori traccia/ non sono state sviluppate	1	

capacità logico-critiche ed espressive	Organizzazione della struttura del tema	
	a) Il tema è organicamente struttura	2,5
	b) il tema è sufficientemente organizzato	1,5
	c) il tema è solo parzialmente organizzato	1
	Capacità di riflessione, analisi e sintesi	
	a) presenta i dati storici fornendo fondate sintesi e giudizi personali	3
	b) sa analizzare la situazione storica e fornisce sintesi pertinenti	2,5 -2
	c) sufficiente capacità di riflessione, analisi e sintesi	1,5
	d) non dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi	1

Punteggio in quindicesimi.....

