

LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO –SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia di valutazione per il colloquio di Italiano, Latino, Greco, Storia dell'Arte.

VOTO	RENDIMENTO		INDICATORI
10/9	Eccellente	Conoscenze	Aampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell' applicazione Esposizione rigorosa, fluida ricca, ben articolata
	Ottimo	Capacità	Autonomia nella ricerca, documentazione di giudizi e valutazioni Sintesi critica, rielaborazione personale, creatività, originalità
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell' applicazione Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata
		Capacità	Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali
		Competenze	Analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare
		Capacità	Sintesi parziale con alcuni spunti critici
6	Sufficiente	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali
		Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata
		Capacità	Interpreta semplici informazioni.
5	Insufficiente - mediocre	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari
		Competenze	Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecisa
		Capacità	Analisi parziali, sintesi imprecise.
4/3	Gravemente insufficiente	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari, scorrettezza nelle articolazioni logiche
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale

2/1	Scarso Nullo	Capacità	Analisi parziali e sintesi improprie.
		Conoscenze	Assenti
		Competenze	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti Esposizione gravemente scorretta, confusa



LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO –SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la valutazione di un lavoro di analisi di un testo letterario e non letterario

Alunno/a.....Classe Sezione,.....

Descrittori	Indicatori	Punteggio
1) Comprensione complessiva <input type="checkbox"/> esauriente / documentata / dettagliata <input type="checkbox"/> complessivamente esauriente e motivata	Punti 3 3 2.5	
□ complessivamente sufficiente, anche se per lo più essenziale <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> superficiale e parziale <input type="checkbox"/> per lo più inesatta	2,25 1.5 1 0	
2) Analisi <input type="checkbox"/> ordinata/ esauriente/ dettagliata <input type="checkbox"/> complessivamente ordinata/ complessivamente esauriente e documentata	Punti 5 5 4	
□ piuttosto essenziale, ma complessivamente sufficiente <input type="checkbox"/> superficiale/parziale <input type="checkbox"/> per lo più inesatta <input type="checkbox"/> errata	3,25 2,5 1.5- 1 0	
3) Contestualizzazione -Interpretazione /Approfondimento- apporto critico <input type="checkbox"/> esauriente, documentata / Significativo/ originale/ personale <input type="checkbox"/> complessivamente esauriente/ Abbastanza Significativo/ originale in alcune parti/ in qualche parte <input type="checkbox"/> sufficientemente esauriente/essenziale/ Pur senza particolare apporto critico/ approfondimento/ spunti di originalità <input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> superficiale e limitata <input type="checkbox"/> appena accennata o assente	Punti 3 3 2.5 2 1.5 1 0.5- 0	
4) Forma <input type="checkbox"/> curata e sintetica <input type="checkbox"/> complessivamente lineare/ corretta/ qualche considerazione non del tutto esplicitata/ coesa/ qualche errore <input type="checkbox"/> sufficientemente corretta/ talvolta prolissa/ talvolta retorica/ talvolta poco chiara/ talvolta non debitamente coesa/ talvolta un po' involuta/ alcuni errori <input type="checkbox"/> scorrevole in alcuni punti; involuta /poco chiara/ non debitamente coesa in altri / diversi errori <input type="checkbox"/> per lo più scorretta/ involuta/ numerosi errori <input type="checkbox"/> scorretta	lessico <input type="checkbox"/> appropriato e vario <input type="checkbox"/> generalmente appropriato <input type="checkbox"/> generalmente adeguato/ talvolta comune/ ripetitivo <input type="checkbox"/> non sempre adeguato <input type="checkbox"/> per lo più inadeguato <input type="checkbox"/> inadeguato	Punti 4 4 3 2.5 2 1



LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO –SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la valutazione del saggio breve Alunno/aClasse ... Sezione.....

Descrittori	Indicatori	Punteggio
1) Congruenza dello stile e del registro linguistico con l'argomento scelto	Punti 3	
<input type="checkbox"/> coerente	3	
<input checked="" type="checkbox"/> complessivamente coerente e sufficiente	2	
<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	1	
<input type="checkbox"/> incoerente	0	
2) Individuazione della tesi	Punti 2	
<input type="checkbox"/> evidente	2	
<input checked="" type="checkbox"/> abbastanza evidente e adeguata	1.5	
<input type="checkbox"/> poco evidente	1	
<input type="checkbox"/> appena accennata	0.5	
<input type="checkbox"/> non espressa	0	
3) Uso dei dati forniti/ pertinenza delle citazioni, dei documenti, delle testimonianze	Punti 3	
<input type="checkbox"/> corretto/ appropriato	3	
<input type="checkbox"/> complessivamente corretto/ complessivamente appropriato	2.5	
<input checked="" type="checkbox"/> complessivamente corretto e sufficiente	2	
<input type="checkbox"/> superficiale/ non sempre appropriato	1.5	
<input type="checkbox"/> superficiale e parziale/ non appropriato	1	
<input type="checkbox"/> scorretto o assente	0	
Argomentazione:	Punti 3	
a) linearità, coerenza, coesione		
<input type="checkbox"/> lineare, coerente, coesa, documentata da citazioni	3	
<input type="checkbox"/> complessivamente lineare, coerente e coesa	2.5	
<input checked="" type="checkbox"/> sufficientemente lineare, sufficientemente coerente e coesa	2	
<input type="checkbox"/> parzialmente lineare, parzialmente coerente, parzialmente coesa	1	
<input type="checkbox"/> non lineare, non coerente, non coesa	0	
b) efficacia, apporto critico, originalità		
<input type="checkbox"/> efficace, personale, originale	3	
<input type="checkbox"/> complessivamente esauriente, talvolta originale/ talvolta personale	2.5	
<input checked="" type="checkbox"/> sufficientemente esauriente/ essenziale/pur senza particolare apporto critico e spunti di originalità	2	
<input type="checkbox"/> superficiale	1.5	
<input type="checkbox"/> superficiale e limitata	1	
<input type="checkbox"/> inesistente o quasi	0.5- 0	Media
4) Forma	lessico	Punti 4
<input type="checkbox"/> curata e sintetica	<input type="checkbox"/> appropriato e vario	
<input type="checkbox"/> complessivamente lineare/ corretta/ qualche considerazione non del tutto esplicitata/ coesa/ qualche errore	<input type="checkbox"/> generalmente appropriato	
<input checked="" type="checkbox"/> sufficientemente corretta/ talvolta prolissa/ talvolta retorica/ talvolta poco chiara/ talvolta non debitamente	<input type="checkbox"/> generalmente adeguato/ talvolta comune/ ripetitivo	2.5

coesa/ talvolta un po' involuta/ alcuni errori			
<input type="checkbox"/> scorrevole in alcuni punti; involuta /poco chiara/ non debitamente coesa in altri / diversi errori	<input type="checkbox"/> non sempre adeguato	2	
<input type="checkbox"/> per lo più scorretta/ involuta/ numerosi errori	<input type="checkbox"/> per lo più inadeguato	1	
<input type="checkbox"/> scorretta	<input type="checkbox"/> inadeguato	0	

Punteggio in quindicesimi



LICEO DI STATO
SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO –SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la correzione dell'articolo di giornale.

Alunno/a..... Classe Sezione.....

Descrittori	Indicatori	Punti 4
<u>1) Stile registro linguistico in rapporto alla tipologia del destinatario</u>	<input type="checkbox"/> conforme <input type="checkbox"/> complessivamente conforme <input type="checkbox"/> parzialmente conforme <input type="checkbox"/> non conforme	4 3 2 1
<u>2) Forma</u>	<input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> complessivamente corretta <input type="checkbox"/> non sempre corretta <input type="checkbox"/> generalmente scorretta	4 3 2 1
<u>e capacità comunicativa</u>	<input type="checkbox"/> apprezzabile <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> non sempre adeguata inadeguata	4 3 2 1
		media.....
<u>3) Uso dei dati e dei documenti di sostegno per l'informazione</u>	<input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> non sempre corretto <input type="checkbox"/> scorretto	3 2 1,5 1
<u>4) Elaborazione</u>	Punti 4	Punti 4
	<input type="checkbox"/> originale <input type="checkbox"/> originale in alcune parti	4 3

	<input type="checkbox"/> con qualche spunto originale <input type="checkbox"/> scontata	2 1
	Punteggio conseguito.....	



LICEO DI STATO

SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO –SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la valutazione del tema tradizionale Alunno/a Classe Sezione.....

Descrittori		Indicatori
1) Contenuti/ informazioni:		Punti 5
<input type="checkbox"/> pertinenti, ampi/ corrette, documentate <input type="checkbox"/> complessivamente pertinenti, corretti, esaurienti, motivati		5 4
<input type="checkbox"/> complessivamente pertinenti e sufficientemente esaurienti, anche se piuttosto essenziali		3
<input type="checkbox"/> superficiali <input type="checkbox"/> superficiali e limitati <input type="checkbox"/> appena accennati <input type="checkbox"/> errati, non pertinenti		2.5 2 1 0
2) Argomentazione		Punti 3
<i>esposizione</i>	<i>articolazione, coerenza, coesione</i>	
<input type="checkbox"/> lineare chiara <input type="checkbox"/> complessivamente lineare e chiara, malgrado qualche pensiero non adeguatamente esplicitato	<input type="checkbox"/> logica, coerente, coesa, <input type="checkbox"/> complessivamente logica, coerente, coesa,	3 2.5
<input type="checkbox"/> sufficientemente lineare	<input type="checkbox"/> sufficientemente logica, coerente, coesa	2,25
<input type="checkbox"/> parzialmente lineare <input type="checkbox"/> per lo più disordinata <input type="checkbox"/> disordinata	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente/ parzialmente coesa <input type="checkbox"/> per lo più incoerente/ noncoesa <input type="checkbox"/> incoerente/ non coesa	1.5 1 0
3) Rielaborazione critica (approfondimento, spunti di originalità)		Punti 3
<input type="checkbox"/> personale, originale, documentata <input type="checkbox"/> complessivamente documentata, talvolta personale		3 2.5
<input type="checkbox"/> sufficientemente adeguata, pur senza particolare apporto critico/approfondimento/ e spunti di originalità		2,25
<input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> superficiale e limitata <input type="checkbox"/> inesistente o quasi		1.5 1 0.5- 0
4) Forma	<i>lessico</i>	Punti 4
<input type="checkbox"/> curata e sintetica <input type="checkbox"/> complessivamente lineare/ corretta/ qualche considerazione non del tutto esplicitata/ coesa/ qualche errore	<input type="checkbox"/> appropriato e vario <input type="checkbox"/> generalmente appropriato	4 3

<input type="checkbox"/> sufficientemente corretta/ talvolta prolissa/ talvolta retorica/ talvolta poco chiara/ talvolta non debitamente coesa/ talvolta un po' involuta/ alcuni errori	<input type="checkbox"/> generalmente adeguato/ talvolta comune/ ripetitivo	2,5
<input type="checkbox"/> scorrevole in alcuni punti; involuta /poco chiara/ non debitamente coesa in altri / diversi errori	<input type="checkbox"/> non sempre adeguato	2
<input type="checkbox"/> per lo più scorretta/ involuta/ numerosi errori	<input type="checkbox"/> per lo più inadeguato	1
<input type="checkbox"/> scorretta	<input type="checkbox"/> inadeguato	0

Punteggio in quindicesimi.....



LICEO DI STATO

SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, CLASSICO e DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO –SOCIALE
GALILEO GALILEI MACOMER

Griglia per la valutazione del tema storico

Alunno/a..... Classe Sezione.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti 15/15	PUNTI
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica a) buona b) sufficiente (errori di ortografia non gravi) c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia) Correttezza sintattica a) buona b) sufficiente (errori di sintassi non gravi) c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti) Correttezza lessicale a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto Conoscenza degli eventi storici a) piena (sviluppa esaurientemente tutti i punti con ricchezza di notizie) b) sufficiente (sviluppa tutti i punti, sufficienti conoscenze) c) appena sufficiente/mediocre(troppo breve, sommarie conoscenze) d) alcune parti del tema sono fuori traccia/ non sono state sviluppate	2 1,5 1 2 1,5 1 3 2 1 2,5 2 1,5 1	
Conoscenza dello argomento e del contesto di riferimento			

capacità logico-critiche ed espressive	Organizzazione della struttura del tema	
	a) Il tema è organicamente struttura	2,5
	b) il tema è sufficientemente organizzato	1,5
	c) il tema è solo parzialmente organizzato	1
	Capacità di riflessione, analisi e sintesi	
	a) presenta i dati storici fornendo fondate sintesi e giudizi personali	3
	b) sa analizzare la situazione storica e fornisce sintesi pertinenti	2,5 -2
	c) sufficiente capacità di riflessione, analisi e sintesi	1,5
	d) non dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi	1

Punteggio in quindicesimi

